

Curriculum Politik Jgst. 8

<p>Unterrichtsvorhaben 1 Unsere soziale Marktwirtschaft Arbeitsmarkt, gerechtes Einkommen, Tarifkonflikt, soziale Marktwirtschaft</p>	<p>Zeitraumen: ca. 6 Wochen bzw. 12 Stunden</p>	<p>Grundlegendes Material: Politik entdecken, Wirtschaft und Politik, Gymnasium NRW G9, Cornelsen, 2020</p>
<p>Bezug zum Leistungskonzept: Berücksichtigung der Kriterien der „sonstigen Mitarbeit“</p>		
<p>Inhaltsfeld 1 („Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung“)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freie und Soziale Marktwirtschaft • Markt, Marktprozesse <p>Inhaltsfeld 6 („Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft“)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rolle von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden 	<p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Grundprinzipien der sozialen Marktwirtschaft (SK), • vergleichen die freie und die soziale Marktwirtschaft (UK), • beurteilen Möglichkeiten und Probleme der Sozialen Marktwirtschaft (UK), • erschließen mithilfe verschiedener analoger Medien ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2) • beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3), • beschreiben Funktion von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden (SK), • beurteilen Formen und Auswirkungen von Tarifkonflikten (UK). 	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise (<i>Spiralcurriculum</i>, <i>Medienkonzept</i>, <i>Methodenkonzept</i>, <i>Verbraucherbildung</i>, <i>ökonomische Bildung</i>, <i>fächerverbindende Elemente</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rückgriff auf Inhalte der Jahrgangsstufe 7 (z.B. Markt und Prozesse) • Analyse von kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten über den Arbeitsmarkt, um dessen Eigenart zu erschließen • Hinterfragen von Einkommensunterschiede auf der Grundlage von politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Strukturen (Bereich A) • Beschreiben den Ablauf eines Tarifkonflikts (Problemfeld 5) • Beurteilen Lohnerhöhungen aus Sicht der Arbeitnehmer und aus Sicht der Arbeitgeber (Problemfeld



		<p>5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beurteilen Spezifika bestimmter Marktarten (z. B. am Arbeitsmarkt), (Problemfeld 2, 5).
<p>Unterrichtsvorhaben 2 „Alle Staatsgewalt geht vom Volke aus“ – Wie funktioniert unsere Demokratie?</p>	<p>Zeitraumen: ca. 6 Wochen bzw. 12 Stunden</p>	<p>Grundlegendes Material: Politik entdecken, Wirtschaft und Politik, Gymnasium NRW G9, Cornelsen, 2020</p>
<p>Bezug zum Leistungskonzept: Berücksichtigung der Kriterien der „sonstigen Mitarbeit“</p>		
<p>Inhaltsfeld 2 („Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie“)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland • Wahlen • Rechtsstaatliche Grundlagen: Gewaltenteilung, Verfassung, Grundrechte • Gefährdungen der Demokratie • Partizipation in der Zivilgesellschaft • Rolle der Medien 	<p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates sowie seiner Organe dar (SK), • erklären Aufgaben und Funktionen von Parteien im politischen System (SK), • benennen Formen, Chancen und Grenzen zivilgesellschaftlicher Partizipation (SK), • erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess (SK) • beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse aktiv mitzugestalten (UK) • diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess (UK) 	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise (Spiralcurriculum, Medienkonzept, Methodenkonzept, Verbraucherbildung, ökonomische Bildung, fächerverbindende Elemente)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rückgriff auf Inhalte der Jahrgangsstufe 6 (z.B. Wahlen und zivilgesellschaftliche Partizipation) • Bedeutung medialer Einflüsse auf den politischen Willensbildungsprozess und Diskussion von Chancen und Risiken digitaler Medien (MKR 5.2) • Informationsrecherche und -auswertung zu Internetauftritten der Parteien (MKR 2.1, 2.2) • Kritisches Hinterfragen von Medienhandeln und Medieninhalten (Bereich C), z.B. bezüglich der Diskussion um E-Democracy



	<ul style="list-style-type: none"> recherchieren und analysieren Informationen und Daten unter Verwendung digitaler Medienangebote (MK1) ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK3) 	<ul style="list-style-type: none"> Durchführung einer Pro-Kontra-Debatte (z.B. zur Frage: „Brauchen wir mehr direkte Demokratie?“) Durchführung eines Stationenlernens zu den Verfassungsorganen der Bundesrepublik Deutschland
Unterrichtsvorhaben 3 Ist der Sozialstaat gerecht? – Aufgaben und Probleme des Sozialstaats	Zeitrahmen: ca. 6 Wochen bzw. 12 Stunden	Grundlegendes Material: Politik entdecken, Wirtschaft und Politik, Gymnasium NRW G9, Cornelsen, 2020
Bezug zum Leistungskonzept: Berücksichtigung der Kriterien der „sonstigen Mitarbeit“		
Inhaltsfeld 7 („Soziale Sicherung in Deutschland“) <ul style="list-style-type: none"> Soziale Ungleichheit Prinzipien der sozialen Sicherung Sozialversicherungssystem Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von Gerechtigkeitsprinzipien 	Die Schüler*innen <ul style="list-style-type: none"> beschreiben Ausmaß und Entwicklung von Armut und Reichtum in Deutschland (SK) erklären die Funktionen des deutschen Sozialstaats (SK), stellen die Ausgestaltung der gesetzlichen Sozialversicherungssysteme dar (SK) analysieren geschlechtsspezifische Einkommensunterschiede (SK) bewerten Finanzierungsmöglichkeiten des Sozialstaats vor dem Hintergrund 	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise (<i>Spiralcurriculum</i> , <i>Medienkonzept</i> , <i>Methodenkonzept</i> , <i>Verbraucherbildung</i> , <i>ökonomische Bildung</i> , <i>fächerverbindende Elemente</i>) <ul style="list-style-type: none"> Rückgriff auf Inhalte der Jahrgangsstufe 6 (z.B. Wandel von Geschlechterrollen) Diskussion von Chancen und Gefahren von „Big Data“ im Sozialstaat -> Einflüsse von Algorithmen und Automatisierung beschreiben und reflektieren (MKR 6.4) Informationsrecherche und -



	<p>unterschiedlicher Gerechtigkeitsvorstellungen (UK)</p> <ul style="list-style-type: none">• diskutieren sozialpolitische Maßnahmen zur Sicherung des Existenzminimums (UK)• beurteilen die Zukunftsfähigkeit des deutschen Sozialstaats (UK)• ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK3)• vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1)	<p>auswertung z.B. zu sozialpolitischen Projekten (MKR 2.1, 2.2)</p> <ul style="list-style-type: none">• Diskussion von Maßnahmen zur Schließung der Lohnlücke (Bereiche A, D),• Diskussion unterschiedlicher Gerechtigkeitsvorstellungen im Sozialstaat (Problemfeld 6)• Argumentationstraining gegen Stammtischparolen
--	--	--