

| | | |
|---|--|---|
| <p>Unterrichtsvorhaben 1 Übergangsektüre nach Wahl der Lehrkraft</p> | <p>Zeitraumen ca. 6 Wochen</p> | <p>Textausgabe nach Wahl der Lehrkraft, Wörterbuch</p> |
| <p>Unterrichtsvorhaben 2 Caesar-Lektüre</p> | <p>Zeitraumen ca. 15 Wochen</p> | <p>s.o.</p> |
| <p>Inhaltsfeld 1: Staat und Politik: Herrschaftsanspruch und Expansion Inhaltsfeld 2: Textstruktur: Argumentationsstrategien, Erzählperspektive, Leserlenkung Inhaltsfeld 3: erweiterter Grundwortschatz, autorenbezogener Wortschatz, nd-Formen, indirekte Rede, Deponentien, Komparation</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Sprachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können ... leichtere und mittelschwere Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen, ... leichtere und mittelschwere Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen, ... leichtere und mittelschwere Originaltexte aspektbezogen interpretieren, ... bei der Erschließung eines Textes unterschiedliche Texterschließungsverfahren anwenden, ... lateinische Texte sinngemäß lesen Textkompetenz: ... einen erweiterten Wortschatz funktional einsetzen, ... mithilfe grundlegender Prinzipien der Wortbildungslehre die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter erschließen, ... ein erweitertes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen,</p> | <p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise (Spiralcurriculum, Medienkonzept, Methodenkonzept, Verbraucherbildung, ökonomische Bildung, fächerverbindende Elemente) ➔ Geschichte, Politik Recherche und Präsentation zu ausgewählten Themen Einsatz des Stowassers mit Beginn der Caesar-Lektüre Vereinbarung zum selbstgesteuerten Lernen: Anlegen eines individuellen Vokabelheftes zur Caesar-Lektüre</p> |



| | | |
|--|---|--|
| | <p>Kulturkompetenz: ... historisch-kulturelles Orientierungswissen auch unter Verwendung digitaler Medien ausgehend vom Text themenbezogen recherchieren, adressatengerecht strukturieren und entsprechend den Standards der Quellenangaben präsentieren, ... Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation (Werte und Normen, Macht und Recht) differenziert erläutern und beurteilen, ... Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen antiker Kultur und Gegenwart in übergreifenden Zusammenhängen differenziert erläutern und beurteilen.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Unterrichtsvorhaben 3 Plinius-Lektüre</p> | <p>Zeitraumen ca. 15 Wochen</p> | <p>s.o.</p> |
| <p>Inhaltsfeld 1: Gesellschaft Inhaltsfeld 2: sprachlich-stilistische Gestaltung: Stilmittel: Parallelismus, Chiasmus, Ellipse, Trikolon, Hyperbaton Inhaltsfeld 3: erweiterter Grundwortschatz, autorenbezogener Wortschatz, nd-Formen, Deponentien, Komparation</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Sprachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können ... mittelschwere Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen, ... mittelschwere Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen, ... mittelschwere Originaltexte aspektbezogen interpretieren, ... bei der Erschließung eines Textes unterschiedliche Texterschließungsverfahren anwenden, ... lateinische Texte sinngemäß lesen</p> | <p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise (Spiralcurriculum, Medienkonzept, Methodenkonzept, Verbraucherbildung, ökonomische Bildung, fächerverbindende Elemente)</p> <p>→ Geschichte, moderne Fremdsprachen</p> <p>Recherche und Präsentation zu ausgewählten Themen</p> |



Textkompetenz:

... einen erweiterten Wortschatz funktional einsetzen,
... mithilfe grundlegender Prinzipien der Wortbildungslehre die Bedeutung unbekannter lateinischer Wörter erschließen,
... ein erweitertes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen,
... mithilfe vertiefter Einsichten in Semantik und Syntax der lateinischen Sprache Wörter und Texte anderer Sprachen erschließen,
... zur Erweiterung ihrer sprachlichen Kompetenzen ein erweitertes Repertoire von Strategien und Techniken für das Sprachenlernen einsetzen.

Kulturkompetenz:

... historisch-kulturelles Orientierungswissen auch unter Verwendung digitaler Medien ausgehend vom Text themenbezogen recherchieren, adressatengerecht strukturieren und entsprechend den Standards der Quellenangaben präsentieren,
... Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation (Werte und Normen, Macht und Recht, politische Betätigung, Umgang mit Fremdem, existenzielle Grundfragen) differenziert erläutern und beurteilen,
... Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen antiker Kultur und Gegenwart in übergreifenden Zusammenhängen differenziert erläutern und beurteilen

Vereinbarung zum selbstgesteuerten Lernen: Anlegen eines individuellen Vokabelheftes zur Plinius-Lektüre